

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΥΡΩΝΑ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0501501

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι μία σχολική μονάδα με 15 τμήματα, 341 μαθητές/τριες και 46 καθηγητές/τριες και αποτελεί ένα από τα 4 γυμνάσια του Δήμου Βύρωνα 1984. Το σχολείο βρίσκεται στην διεύθυνση Ταταούλων 2 - 16232 - Βύρωνα. Η σχολική μονάδα διαθέτει ένα κεντρικό κτήριο με αίθουσες και εργαστήρια σε ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο καθώς και 5 αίθουσες προκάτ. Υπάρχουν τα εξής εργαστήρια: Πληροφορικής (2), Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και Μουσικής. Επιπρόσθετα, υπάρχουν Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Βιβλιοθήκη και γραφείο Φυσικής Αγωγής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών. Επίσης, αξιοποιούν συστηματικά τον έλεγχο, την παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/-τριών αλλά και συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να βοηθήσουν στην διαμόρφωση μιας πολυδιάστατης, δημιουργικής προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/τριας που να απαντά στις σύγχρονες προκλήσεις της πολυδιάστατης κοινωνίας της γνώσης, της πληροφορίας, της τεχνογνωσίας και της πολυπολιτισμικότητας. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία γεγονός που συνεπάγεται ότι οι μαθητές ερωτούν, σχολιάζουν, εξηγούν, διαλέγονται, επικοινωνούν, ελέγχουν την ακρίβεια των στοιχείων, αντιπαραθέτουν στοιχεία και ανταπαντούν διαλεκτικά, πειραματίζονται και, βέβαια καταλήγουν σε τεκμηριωμένες απόψεις, λύσεις και προτάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικά, το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι ένα συμπεριληπτικό σχολείο το οποίο λειτουργεί σαν ανοιχτό σύστημα που διατηρεί σχέσεις αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης τόσο με το εσωτερικό όσο και με το εξωτερικό περιβάλλον ενώ παράλληλα συνεργάζεται ενεργά με την τοπική κοινωνία. Η εκπαιδευτική του κοινότητα βρίσκεται σε αगाστή συνεργασία προκειμένου να επιτυγχάνονται τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα αλλά ταυτόχρονα και η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί εκτός των αυξημένων προσόντων τους, έχουν κοινό όραμα για το σχολείο μέσω του οποίου δεσμεύονται προσωπικά τόσο για την κατανομή και την ανάληψη ευθυνών όσο για τις διδακτικές προτεραιότητες και τις διαδικασίες αξιολόγησης καθώς και την κοινωνική ανάπτυξη και ασφάλεια των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξωτερικός καλλωπισμός σχολικής μονάδας, στέγαστρα αυλής και γενικότερη κατασκευή αύλειου χώρου. Χρειάζονται σε μόνιμη θέση: ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, 24ωρος φύλακας επιστάτης, σχολικός νοσηλευτής και γραμματεία. Επιπλέον, χρειάζεται νυχτερινός φωτισμός, αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, αναβάθμιση των γραμμών Internet, προτζέκτορες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, ασανσέρ, μόνωση, αντικατάσταση λαμπτήρων, ηλεκτρικών πινάκων και αλουμινίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε κάθε οργανωμένη δραστηριότητα προκειμένου να υποστηρίξουν στοχευμένα την επαγγελματική τους ανάπτυξη η οποία αποτελεί μια συνεχή διαδικασία μάθησης, δια της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τις προσωπικές εκείνες ιδιότητες και πεποιθήσεις οι οποίες τους/τις καθιστούν ικανούς να εκπληρώσουν τον επαγγελματικό τους ρόλο. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις επιμορφώσεις-συναντήσεις (είτε διαδικτυακά είτε διά ζώσης με τους/τις ΣΕΕ, τα ΠΕΚΕΣ, το ΙΕΠ & τις προϊστάμενες αρχές του ΥΠΑΙΘ).

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Αξόνες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση: 1. Συμπερίληψη 2. Νομοθεσία 3. ΛΟΑΤΚΙ κοινότητες 4. ΝΕΑ ΑΠΣ 5. Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών 6. Διαχείριση άγχους 7. Διαχείριση πένθους 8. Εξοικείωση με ΤΠΕ
